

Dzień dobry:-)

Propozycja zajęć na 18.05 (poniedziałek)

Temat: Na łące

Drogie Tygrysy w tym tygodniu będziemy podziwiać piękno majowej łąki:-)

Na początek po weekendzie zapraszam do porannej gimnastyki:

1. Podskoki obunóż jak małe piłeczki. Tempo: wolno wolno wolno, szybko szybko szybko, wolno wolno wolno, szybko szybko szybko, wolno wolno wolno, szybko szybko szybko.

2. W klęku podparty wykonujemy na przemian „koci grzbiet”, następnie „plecy zapadnięte (wklęsłe)”. (około 8 powtórzeń)

3. Zabawa w pchanie tacek. Trzymamy za kostki nasze dziecko, a ono próbuje chodzić na rękach do przodu, do tyłu, zmieniać kierunek.

4. Marsz na czworaka w podporze przodem w różnych kierunkach

5. Szybki sprint w miejscu

Jeśli to możliwe wybierz się z rodzicami, starszą siostrą/bratem na pobliską łąkę lub do ogrodu. Zapamiętaj nazwy roślin, które udało Ci się zobaczyć. Może spotkasz małych mieszkańców łąki? Motylka, biedronkę, mrówkę?

Nie martw się, jeśli nie możesz wyjść możesz wszystkie zwierzątka, ptaki, owady oraz piękne zdjęcia łąki obejrzeć w prezentacji pt: Co widać i słyszać na wiosennej łące (prezentacja dostępna w pliku na grupie). Oprócz zdjęć Tygryski znajdą tam również zadania do wykonania:-)

Zapraszam do oglądania.

Do wykonania ćwiczenie : „Na łące” – ćwiczenie z książki

„Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s.26.

O łące – układanie zdań – rozwijanie mowy wiązanej.

Rodzic przygotowuje zestaw maskotek lub obrazków związanych tematycznie z łąką i rozpoczyna opowiadanie: Przyszła wiosna na łąkę i wypuściła – rodzic pokazuje obrazek lub maskotkę, którą dziecko nazywa – żabę. Żaba schowała się w zielonej trawie, gdzie spotkała / rodzic pokazuje obrazek, maskotkę, który dziecko nazywają – gąsienica.

„Dmuchawce – latawce” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” – grafomotoryka s.78.

cel: zwrócenie uwagi na kreślenie linii poprzez dokładne łączenie kropek, prawidłowe trzymanie kredki.

Zabawa naśladowcza dziecka z rodzicem.

„Wróżka z łąki” Rodzic jako łąkowa wróżka, dotyka dziecka różdżką i mówi: Raz, dwa, trzy będziesz pszczołą/ślimakiem/żabą/biedronką itp. Dziecko próbuje naśladować ruchy/odgłosy danego zwierzęcia

Praca plastyczna . Majowa łąka – wykonanie pracy plastycznej z elementem arteterapii i nietypowym narzędziem szczołeczką do zębów (lub patykiem o nierównym zakończeniu) dzieci malują trawę, techniką dziesięciu palców – kolorowe kwiaty.

Zapraszam do nauki piosenki „Bal na łące” - piosenki dla dzieci.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=VL-IW-Xy0Jo&feature=emb_logo

Dzień dobry:-)

Propozycja zajęć na 19.05 (wtorek)

Temat: Biedroneczki są w kropeczki

Na początek zapraszam Tygrysków do rozwiązywania zagadek słownych:

1. Skaczą po łące Pływają w wodzie

Z boćkiem bywają w ciągłej niezgodzie. (żaby)

2. Tu cytrynek, tam paż królowej,

Wszędzie piękne, kolorowe.

Lekko unoszą się nad łąką,

Gdy tylko zaświeci słońko. (motyle)

3. Jest to mały owad bardzo pracowity,

buduje z siostrami dom w kopcu ukryty. (mrówka)

4. Na własnych plecach domek swój nosi,

a więc nikogo o nocleg nie prosi (ślimak)

5. Zapewne znacie takiego konika,

co wiosną w trawie cichutko cyka (konik polny)

6. Listki chrupie Chrup! Chrup! Chrup!

Nie używa wcale nóg!

A gdy krótka minie chwila,

wnet przemieni się w motyla.

Jednak teraz też zachwyca.

Jest to..... (gąsienica)

7. Ile fruwania? Ile roboty!

Wierzba zaprasza na pyłek złoty.

Robotnice brzęczące w dzień pracują na łące.

Mają dużo roboty, bo zbierają miód złoty. (pszczola)

8. Ma kubraczek czerwony

W czarne kropki ustrojony.

Wiosną budzi się do słońka.

Czy już wiecie? To... (biedronka)

Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej dzieci o informacje dotyczące wyglądu i warunków życia biedronek. W Polsce występuje ponad 70 rodzajów biedronek, najczęściej można spotkać biedronkę siedmiokropkę. Biedronki to bardzo pożyteczne chrząszcze, które żywią się głównie mszycami, czyli szkodnikami zielonych roślin. Żyją od dwóch do trzech lat. Rodzą się bez plamek, zaczynają się one pojawiać na pancerzu dopiero godzinę po urodzeniu. Gdy biedronki się boją, wydzielają żółtą substancję (truciznę), która ma odstraszyć inne owady.

Synteza sylabowa słowa biedronka.

Przeliczenie z ilu sylab składa się słowo, określenie głoski w nagłosie i wygłosie.

„Biedroneczki są w kropeczki” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4, s.27. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej dzieci o informacje dotyczące wyglądu i warunków życia biedronek. Dzieci w oparciu o ilustrację opowiadają jak przebiega rozwój biedronki. Łączą w pary właściwe napisy i rysunki. Kolorują obrazki według wzoru. "Kropki biedronki" - wiersz matematyczny zachęca do zabawy matematycznej:-)

<https://www.youtube.com/watch?v=Pm4mZJcEX24>

„Czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna. Rodzic rozkłada przed dzieckiem kilka dowolnych przedmiotów, potem jeden chowa i dziecko odgaduje czego brakuje,,

Praca plastyczna ,wycinanka „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” s.44/

Dzieci wycinają z wycinanki biedronkę i jej kropki. Przyklejają je na grzbiet owada według własnego pomysłu licząc je. Na koniec skleją skrzydełka w wyznaczonym miejscu.

Na zakończenie zapraszam do wysłuchania opowiadania o biedronce, która kropki zgubiła:-)

<https://www.youtube.com/watch?v=Prb86haHCyc>

Dzień dobry:-)

Propozycja zajęć na 20.05 (środa)

Temat: W kolorach tęczy

Na początek zajęć zapraszam do zabawy paluszkowej

<https://www.youtube.com/watch?v=MQReD1Ld1a0>

Słuchanie fragmentu wiersza pt.: „Tęcza” M.Konopnickiej.

cel: utrwalenie siedmiu barw widma, przyporządkowanie poszczególnych kolorów tęczy kwiatom i zwierzętom występującym na łące.

A kto ciebie, śliczna tęczo,
Siedmiobarwny pasie,
Wymalował na tej chmurce
Jakby na atlasie?

Słoneczko mnie malowało
Po deszczu, po burzy;
Pożyczyło sobie farby
Od tej polnej róży.

Pożyczyło sobie farby
Od kwiatów z ogroda;
Malowało tęczę na znak,
Że będzie pogoda!

Rozmowa na temat wiersza:

- Kto wymalował tęczę?
 - Jakich kolorów użyto do malowania?
 - Od kogo słoneczko pożyczyło farby żeby namalować tęczę?
- /dzieci dopasowują kolory tęczy do mieszkańców łąki oraz kwiatów na niej rosnących
np. żółty – mniszek lekarski, zielony – trawa lub żaba, czerwony maki lub biedronka,
niebieski – chaber/

Kolorowe światło – doświadczenie

Czy światło jest na pewno białe?

Stawiamy z dziećmi hipotezę:

Hipoteza 1

Światło jest białe.

Hipoteza 2

Światło jest kolorowe.

Za chwilę sprawdzimy, które stwierdzenie jest prawdziwe za pomocą doświadczenia.

1. Wkładamy lustro do płaskiego, przezroczystego naczynia z wodą.
2. Kierujemy światło latarki /które jest białe/ na część lusterka umieszczonego pod wodą.
3. Za latarką umieszczamy kartkę papieru. Przesuwamy ją, aż zobaczymy światło. Jakie ono jest?

Wydaje się nam, że światło jest białe, ale w rzeczywistości składa się z kolorów. Gdy wiązka światła przechodzi przez wodę rozdziela się na 7 barw: czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, indygo i fioletowy, lustro zaś odbija wiązki światła na kartkę. W przyrodzie światło słoneczne, w naturalny sposób odbija się w kroplach deszczu i rozdziela się na siedem barw, które na niebie możemy zobaczyć pod postacią tęczy. Kolory światła można zobaczyć przy wodospadach, lub podczas podlewania ogrodu węzłem ogrodowym. Możemy je zobaczyć również wykonując takie doświadczenie jak przed chwilą lub stawiając szklanę z wodą na białej kartce na nasłonecznionym parapecie.

Doświadczenie w wykonaniu dzieci:

Symbole plaketek:

Lustro – dziecko zanurza lustro do połowy w wodzie

Latarka – dziecko podczas eksperymentu trzyma latarkę ukierunkowaną na zanurzone w wodzie lustro

Kartka- dziecko trzyma kartkę na którą będą padały rozszczepione wiązki światła

Wniosek dzieci: światło naturalne, sztuczne w rzeczywistości jest kolorowe. Możemy to dostrzec dopiero po jego odbiciu w kroplach deszczu lub tak jak w naszym doświadczeniu po odbiciu w lustro. w środowisku naturalnym kolory światła dostrzegamy w postaci tęczy na niebie gdy pada i świeci słońce lub gdy jest bardzo wilgotno.

Rodzic proszę żeby poszukał nakrętki, guziki, klocki w tęczy kolorach, albo po prostu wyciął wspólnie z dzieckiem tęczy kółeczka. Następnie zakopał je w ryżu, albo w makaronie i zachęcił dziecko do wyławiania ich z miseczki i układania łuków tęczy 😊

Praca plastyczna : potrzebna rolka po toaletowym papierze, klej, nożyczki, kolorowy papier oraz bibuła. Tęcza, praca plastyczna i jednocześnie ćwiczenie oddechowe.

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=i3xNjhUultI&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3ObCrKF0B_ZreJd1UPK9LqqcDG1svFJ1BJQTJ8FVGNO2M-L0YsdBDdAtI)

[v=i3xNjhUultI&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3ObCrKF0B_ZreJd1UPK9LqqcDG1svFJ1BJQTJ8FVGNO2M-L0YsdBDdAtI](https://www.youtube.com/watch?v=i3xNjhUultI&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3ObCrKF0B_ZreJd1UPK9LqqcDG1svFJ1BJQTJ8FVGNO2M-L0YsdBDdAtI)

Dzień dobry:-)

Propozycja zajęć na 21.05 (czwartek)

Temat : Wiosenna łąka

Na początek zapraszam do wysłuchania opowiadania i odpowiadania na pytania.

Słuchanie opowiadania pt.: „Zajaczek i burza” (brak informacji o autorze)

cel: zapoznanie dzieci ze zjawiskiem atmosferycznym – burzą, elementami pogody jakie jej towarzyszą, zwrócenie uwagi na właściwe zachowania w czasie burzy.

Pod drzewem na skraju lasu siedział sobie zajaczek i bardzo mu się nudziło.

w pewnej chwili obok zajaczka przebiegła wiewiórka.

– Cześć wiewiórko – krzyknął zajaczek. – Dokąd tak biegniesz?

– Uciekam przed burzą.

– Jaką burzą? – zdziwił się zajaczek. Ale wiewiórka już go nie słyszała, bo pobiegła schować

się głęboko w lesie. w chwilę później zajączek zobaczył przebiegające jeże.

– Dokąd tak wszyscy uciekacie?

– Chowamy się przed burzą. Biegnij prędko za nami.

– Powiedzcie mi tylko, co to jest burza i jak wygląda? – wołał zmartwiony zajączek, ale jeży już nie było widać. Zaraz potem zajączka minęły pędzące niedźwiadki.

– Kochane misie – wołał zajączek – nikt mi nie chce powiedzieć, co to jest... Ale nie zdążył nawet dokończyć, bo niedźwiadki krzyknęły:

– Nie możemy teraz z tobą rozmawiać zajączku, uciekamy, bo burza idzie.

– Jaka burza i dokąd idzie? – dziwił się zajączek – i czy ja znam tę burzę?

Ale znowu nikt nie odpowiedział, bo niedźwiadki już dawno zniknęły w lesie. Biedny zajączek nie wiedział, co robić. Nie wiedział nawet, czy ma uciekać, czy nie. Wszyscy gdzieś się chowali i mówili, że idzie burza.

A tymczasem nikt nie nadchodził. Zajączek postanowił więc zostać i spotkać się z burzą.

Rozglądał się dookoła, ale nikogo nie było widać. Tylko na niebie pojawiły się chmury, zrobiło się ciemno i zaczął padać deszcz.

– No nie, i w dodatku jeszcze deszcz. Tego już nie zniosę - powiedział zajączek i zasmucony schował się pod drzewkiem. Nagle na niebie pojawiły się błyskawice i zaczęło głośno grzmieć. Zajączek trochę przestraszył się, ale siedział pod drzewem, zły, że musi moknąć i nie może doczekać się burzy.

– Kiedy ona wreszcie przyjdzie? – mruczał do siebie. – Bardzo chciałbym ją zobaczyć.

Kiedy zajączek miał już całkiem przemoczone futerko chmury ustąpiły, a na niebie pojawiło się słońce. Zaraz potem po mokrej ziemi przykicała zielona żaba. Gdy zobaczyła smutnego zajączka spytała:

– Hej, zajączku, co się stało? Dlaczego się smucisz?

– Bo nikt mi nie chce powiedzieć, co to jest burza. Powinna niedługo przyjść, tymczasem ja siedzę, czekam, nawet zmokłem, ale nikogo oprócz ciebie nie widziałem. A może ty spotkałaś burzę? Nie wiesz, gdzie ona jest? – spytał zajączek.

– Jak to gdzie jest? Przecież właśnie przeszła.

– Przeszła? Nie widziałem. Dokąd poszła? Może ją jeszcze dogonię?

Ach ty głuptasie – zaśmiała się żabka – Już po burzy. Popatrz zresztą. Tęcza!!!

„Pogoda” – zabawa ortofoniczna.

cel: ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: języka, warg, zuchwy i podniebienia miękkiego.

Rodzic wypowiada słowa związane z pogodą:

Wiatr – szuuuuuu, szuuuuuu, szuuuuuu, szuuuuuu

Deszcz – kap, kap, kap, kap,

Kropla wpada do kałuży – plum, plum, plum, plum

Chodzę w kaloszach po kałużach – chlap, chlap, chlap, chlap

Przy następnych powtórzeniach dziecko naśladuje dźwięki wraz z rodzicem.

„Plastry miodu” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz,4, s.29.

cel: doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10, tworzenia zbiorów i porównywania ich elementów.

Dzieci liczą plastry miodu i pszczoły na każdym z nich. w pustych polach rysują tyle kropek ile jest pszczoł. Łączą ze sobą plastry miodu na których jest tyle samo owadów.

„Bąbelkowy obraz” – zabawa z folią.

cel: obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego, wzmacnianie koordynacji oko-ręka i usprawnianie małej motoryki.

Dzieci siedzą na dywanie każde z nich ma folię bąbelkową. Naciskają bąbelki kolejno każdym palcem jednej ręki, potem drugiej i oburącz. Robią to w zaproponowanym rytmie,

lub w rytmie zaproponowanego wierszyka. Folia może leżeć na twardym podłożu lub być trzymana w ręku. Na zakończenie zajęć zapraszam Tygrysków do obejrzenia prezentacji pt: „WIOSNA NA ŁĄCE”.

Dzień dobry:-)

Propozycja zajęć na 22.05 (piątek)

Temat: Pracowity jak pszczoła

Na początek sprawdzimy czy pamiętacie nasze wspólne przywitanie na początek dnia:-)

Wszyscy są, witam was

Zaczynamy, już czas

Jestem ja, jesteś ty

Raz, dwa, trzy:-)

Dziś będziemy rozmawiać o pszczołkach. Mam nadzieję, że pamiętacie że jedna z naszych grup w przedszkolu nazywa się „pszczołki”:-)

„Pasiasta pani” – zagadka.

Co to za panie mają pasiaste ubranie,

od nich słodki miodek na pewno dostaniesz. (pszczoły)

Dzieci rozwiązują zagadkę.

„Królowa pszczół” - wprowadzenie.

Witajcie drogie dzieci w mojej krainie. Jestem królową pszczół. Mieszkam w ulu. Dziś

poznacie mój pracowity dzień.

Rodzic trzymający w ręku obrazek pokazuje sylwetę pszczoły (karta nr.1). Dziecko wypowiada się na temat

wyglądu pszczoły:

- jest czarna w żółte paski

- ma skrzydła

- ma czułki

- cienkie nogi

Ile ma nóg, skrzydeł, czulek? – przeliczanie.

„Pszczółka” – ćwiczenia graficzne. /”Pięciolatek – Razem poznamy świat” – grafomotoryka s. 77/

cel: dokładne kreślenie linii poprzez łączenie kropek, zwrócenie uwagi na ciągłość ruchów ręki o prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego.

Zabawa ruchowa z elementami ćwiczeń ortofonicznych - „Pszczoły”

Na dywanie rozłożone są obręcze -ule. Dzieci – pszczoły stoją w obręczach i zapamiętują swoje domy. w trakcie muzyki pszczoły wylatują z uli i latają w różne strony zbierając pyłek z kwiatów. Na przerwę w muzyce z głośnym brzęczeniem (bzzzzzz) wracają do ula -obręczy. w ulu brzęczą bardzo cichutko (bzzzzzz)

Zapraszam do udziału w słodkich zabawach logopedycznych z udziałem miodu:-)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZmUWz8b1KKM>

Zapraszam Tygrysków do obejrzenia prezentacji o tym jak wygląda pszczołka, gdzie one mieszkają, jak produkują miód (prezentacja pt:”pszczoły dostępna w załączniku)

„Pracowity jak pszczoła” – ćwiczenie z książki „Pięciolatek – Razem poznamy świat” cz.4, s. 28.

cel: próby wyjaśnienia słów „pracowity jak pszczoła, rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazanych na ilustracji.

Dzieci opowiadają jak powstaje miód i uzasadniają dlaczego należy go jeść. Kolorują rysunek według wzoru.

Dla chętnych dzieci dostępne karty pracy do druku w załączniku nr.2.

Milej pracy życzę

Wychowawca

Izabela Piętosa